

Tiden er ikke til langsom læsning

Effektivitet Vi bruger i gennemsnit fire timer hver dag på at læse fagstof, men i virkeligheden kan vi lære at gøre det på den halve tid.

Af Jens Povelsen

For 20 år siden kunne en typisk dansk erhvervsleder læse 242 ord i minuttet. I dag bliver det kun til 230 ord.

»Det går da helt klart den forkerte vej, når man tænker på tidens markant øgede krav til effektivitet og viden, stressproblemerne, de lange arbejdsdage o.l.« siger Jørgen Poulsen, cand. pæd., Ph.d. – og manden, der for snart 40 år siden var grundlægger af en ny metode til at lære, hvordan man læser både hurtigt og effektivt.

På alle kontorer i erhvervsliv og organisationer er der år for år stadig flere og stadig mere komplicerede informationer, man skal tilegne sig rent fagligt. Hertil kommer alt det, der skal læses for bare så nogenlunde at være på omgangshøjde med diverse samfundsspørgsmål.

»Der er ikke noget at sige til, at det hos mange ledere er svært at få dagens timer til at slå til, når man i gennemsnit bruger fire timer om dagen til faglig læsning. Sagen er bare, at det heller ikke er nødvendigt at bruge al den tid. Det kan gøres på den halve tid eller endnu mindre – og uden at det går ud over forståelsen,«

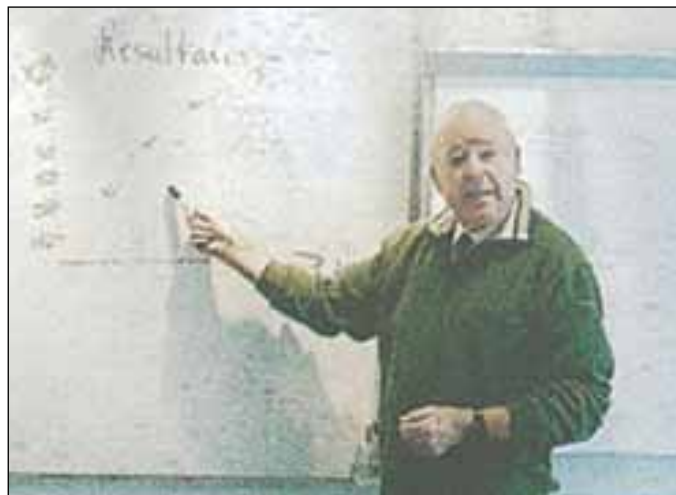
siger Jørgen Poulsen, der som pædagogisk leder og medejer af Uddannelseshuset har haft flere end 20.000 mennesker på skolebænken for at lære dem at læse både hurtigere og mere effektivt.

Han understreger vigtigheden af, at der arbejdes med forskellige læseteknikker til forskellige formål. Ude på den ene fløj handler det om at kunne orientere sig hurtigt og generelt. På den anden fløj gælder det om at tilegne sig indholdet i en stor rapport, beherske stoffer og fremlægge det med stor sikkerhed.

Fordoblet hastighed

Men hvorfor bruger vi så megen tid på at læse – og i øvrigt ikke gør det særlig effektivt?

»Langt de fleste mennesker har simpelthen den meget dårlige vane, at de laver højtlesning inde i sig selv. Det sænker læsehastigheden markant. En anden uvane er, at man er ukoncentreret og derfor må nogle linjer tilbage og læse det en gang til – eller endda flere gange. Og det tredje er, at man som regel læser et enkelt ord ad gangen. De fleste har det med at fokusere i det centrale synsfelt, hvor de ser nogle få bogstaver. Gennem nogle nemme træningsøvelser kan alle



Jørgen Poulsen underviser i hurtiglæsning og han har haft flere end 20.000 mennesker på skolebænken.
Foto: Ditte Valente

lære at opfatte 25-30 bogstaver i det såkaldte perifere synsfelt.«

Hos Uddannelseshuset tør man god garantere, at læsehastigheden kan mere end fordobles. Den seneste analyse af 2.000 deltagere viser, at den gennemsnitlige læsehastighed ved den indledende test er 230 ord/min. og med en sikkerhed på 74 pct. Ved den afsluttede test er gennemsnittet oppe på over 500 ord, samtidig med at rigtighedsprocenten er forøget til 79.

»Vi har også kursister, der er langt over 1.000 ord/min. De er fødte hurtiglæsere, og de kan også nå en fordobling af deres unikke evner. Jeg har engang haft en elev, der ved et kontrolleret forsøgs kursus præsterede 4.500 ord/min.«

Mental aktivitet

Jørgen Poulsen nyder at fortælle historien om dengang, han for nogle år tilbage havde et stort antal medarbejdere fra Udenrigsministeriet på læsekursus. Det fik de meget ud af, men der var ingen, der kom op i nærheden af det niveau, som ministeriets øverste chef præsterede.

Uffe Ellemann-Jensen klarede 1.500 ord/min. – uden at have været på kursus! »Vi har jo også kursister, der starter med en læsehastighed på 110 ord/min., og de kan ikke nå at læse rulleteksterne på TV. Efter den første dag på kursus kan langt de fleste klare at læse en bog (115 sider) på 20. min.«

Noget andet og lige så vigtigt er naturligvis at få det læste ind på lystavlen, så det sidder fast. Også det er en trænings sag – og en mental aktivitet, som Jørgen Poulsen udtrykker det.

»Enhver tekst er et svar på et spørgsmål. Ved konsekvent at sætte spørgsmålstejn ved ethvert udsagn, forholder du dig meget mere aktivt til informationerne. Det er nøglen til lettere at huske meget mere af det, du har læst. Hvis børnene lærte denne effektive teknik i skolen på et tidligt tidspunkt af deres læseudvikling, ville meget være vundet,« mener Jørgen Poulsen.

business@berlingske.dk